

Согласован:

Общее собрание трудового коллектива

Протокол № от 15.03.2021.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

«Лобановский детский сад»

Г. В. Алексеенко

Приказ - Од № от 15.03.2021 г.

Отчет

о результатах самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Лобановский детский сад общеразвивающего вида»

за 2020 год.

Самообследование проводила комиссия в составе:

Заведующий: Г. В. Алексеенко

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: Т. А. Жадобина.

Воспитатель: Козырева Т. Е.

Содержание.

Введение.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об учреждении.
 2. Структура и органы управления образовательным учреждением.
 3. Реализуемые образовательные программы.
 4. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам.
 5. Язык образования.
 6. Руководство образовательной организации.
 8. Материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.
 9. О направлениях и результатах деятельности.
 - 10 Прием детей в МКДОУ.
 11. Наличие и условия предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки.
 12. Работа с родителями.
 13. Социальная активность и партнёрство ДОУ.
 14. Сохранение и укрепление здоровья.
 15. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
 16. Финансовое обеспечение деятельности ДОУ.
 17. Достижения МКДОУ.
 18. Основные направления ближайшего развития ДОУ.
- II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ.

Введение.

Процедуру самообследования МКДОУ «Лобановский детский сад» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. № 1218.

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Приказ по МКДОУ «Лобановский детский сад» от 31.12.2020 г. № 84 «О проведении самообследования деятельности МКДОУ «Лобановский детский сад».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Лобановский детский сад общеразвивающего вида» (МКДОУ «Лобановский детский сад») введено в эксплуатацию в марте 1989 года.

Учредителем МКДОУ является администрация муниципального образования город Ефремов.

Адрес: 301873, Тульская область, Ефремовский район, село Лобаново

Режим работы учреждения:

рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей – 9 часов;

ежедневный график работы: с 7:30 до 16-30

Телефон: 8(48741)9-07-79

e-mail: lobanovo.ds@tularegion.org

Адрес сайта - <http://dslobanovo.ucoz.com>

МКДОУ «Лобановский детский сад» является юридическим лицом.

Лицензия на образовательную деятельность -

Регистрационный номер № 0133/00817 выдана 29.10.2015 года. Срок действия - бессрочно.

2. Структура и органы управления образовательным учреждением.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет МКДОУ;
- Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Совет МКДОУ | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">— развития образовательных услуг;— регламентации образовательных отношений;— разработки образовательных программ;— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и— воспитания;— материально-технического обеспечения образовательного процесса;— аттестации, повышении квалификации педагогических работников;— координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет. | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">— содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Казенном учреждении: праздников, родительских собраний, дней открытых дверей, выставок, заседаний, родительских клубов по интересам и др.;— принимает информацию педагогических работников |

| | |
|--|---|
| | по вопросам образовательного процесса, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима Казенного учреждения, об охране жизни и здоровья детей; — изучает, обобщает, рассматривает положительный опыт семейного воспитания; — принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой деятельностью дошкольного учреждения, привлекает внебюджетные и спонсорские средства. |
|--|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2020 году в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Расширило обязанности руководителя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

3. Реализуемые образовательные программы.

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа МКДОУ «Лобановский детский сад».

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Совете МКДОУ. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Совете МКДОУ ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

4. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Проектная мощность МКДОУ - 30 мест.

В 2020 году в МКДОУ функционирует 1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет общей численностью 30 чел.

- 01 разновозрастная подгруппа (5 – 6 лет) - 15 чел.,
- 02 разновозрастная подгруппа (2 – 4 года) – 15 чел.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие

каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Форма обучения: очная

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДОУ. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

5. Язык образования.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

6. Руководство образовательной организации.

Руководство МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ. Руководителем учреждения является заведующий Алексеенко Галина Викторовна. Образование – высшее. Общий стаж работы 46 лет.

7. Сведения о персональном составе педагогических работников.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В МКДОУ - 4 педагога:

| № | Фамилия, имя, отчество. | Должность. | Образование. | Квалификационная категория. | Стаж работы. |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|--------------|
| 1 | Козырева Татьяна Евгеньевна | воспитатель | высшее | 1 квалификационная категория | 10 лет |
| 2 | Карпухина Лариса Владимировна | учитель – логопед | высшее | нет | 2 год 8 мес. |
| 3 | Тимофеева Надежда Анатольевна | воспитатель | среднее педагогическое | нет | 6 лет |
| 4 | Синицына Анастасия Юрьевна | Инструктор физкультуры | среднее педагогическое | нет | 3 года |

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Воспитатели Тимофеева Н. А., Козырева Т. Е. прошли повышение квалификации, прослушав курс по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», общим объёмом 144 часа; курс по дополнительной профессиональной программе «Тьютерское сопровождение в ДОУ», курс по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) – 36 часов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

Советы МКДОУ,

- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры – конкурсы,
- творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2020 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

Вывод: МКДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, что даёт в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

8. Материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Учреждение расположено на обособленном земельном участке, имеет металлическое ограждение по всему периметру. Площадь земельного участка составляет 1830 кв. м., озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется наружное электрическое освещение территории. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здание дошкольного образовательного учреждения кирпичное, двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1989 году. Имеет все виды благоустройства: электроснабжение, водопровод, канализацию, котельную – 2 котла Ишма - 40. Общая площадь здания 648, 2 кв.м. Здание имеет следующий набор помещений:

групповая ячейка (раздевальная, групповая, спальня, туалетная)

- пищеблок (варочный цех и цех сырой продукции, кладовая для продуктов),
- прачечная, гладильная,
- служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, кабинет логопеда, помещения для хранения уборочного инвентаря, санузел),
- бассейн,
- столовая.

На игровой территории располагаются групповые площадки для 2 подгрупп и физкультурная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков оборудована веранда и установлен теневой навес. Площадки оснащены малыми игровыми формами: горка, песочницы, домик, автобус, карусель, качалки и др. Спортивная площадка оборудована согласно п. №12. СанПин 2.4.1.3049-13.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко

закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, малых форм, находящихся на участках, силами работников учреждения.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена видеочкамера.

Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации.

Детский сад оборудован первичными средствами пожаротушения – 6 огнетушителей.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям обеспечивает ООО "Ростелеком".

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Детский сад оснащён теле - видео аппаратурой, компьютерами и оргтехникой:

интерактивная доска, интерактивный стол, 2 компьютера, 3 ноутбука, 2 принтера, 2 музыкальных центра, 2 телевизора, 2 DVD- проигрывателя, 2 мультимедийных проектора, фотоаппарат, которые используются в образовательном процессе и при ведении делопроизводства.

В детском саду свободная зона доступа к сети интернет (роутер Wi - Fi).

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.
- игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»;
- автогородок;
- конструкторы «Полидрон Гигант» и др. пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В учреждении созданы условия для воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, нарушением умственного развития).

9. О направлениях и результатах деятельности.

Предметом деятельности учреждения является:

обеспечение получения гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Основными целями деятельности учреждения являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанных целей учреждение осуществляет следующие **виды основной деятельности:**

- дошкольное образование;
- присмотр и уход за воспитанниками с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ организован с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточно материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Программе «От рождения до школы» для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Отдельно выделена в Программе культурно - досуговая деятельность. Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В период самоизоляции, введённой в качестве ограниченного мероприятия в Тульской области, воспитатели вели занятия дистанционно через WhatsApp, социальные сети. Подключили к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведение занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Воспитатели отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации. Выявились компетентные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми - дошкольниками. Вывод: занятия лучше проводить в очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения (ООП Учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП учреждения на конец 2020 года выглядят следующим образом.

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | |
|--|------------|------|--------|------|------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | 9 | 30,0 | 16 | 53,3 | 5 | 16,6 |
| Качество освоения образовательных областей | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | 4 | 3.3 | 23 | 76.6 | 3 | 10,0 |

В мае 2020 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9

человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в тульской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

С целью оценки готовности выпускников подготовительной к школе подгруппы к обучению в школе, была проведена диагностика детей педагогом психологом МКУ ДО ДТЮТ «Доверие». В диагностике приняли участие 8 детей, что составило – 100% от общего количества детей в подгруппе. У выпускников сформирована мотивационная готовность к школе, в достаточной степени развита произвольность поведения. Большинство детей показали средние результаты. Низкого уровня готовности детей к обучению в школе не выявлено.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

10 Прием детей в МКДОУ.

Приём в МКДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город Ефремов, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ Лобановский детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости группы.

Вакантных мест для приема нет.

Вывод: МКДОУ Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

11. Наличие и условия предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих МКДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными

правовыми актами Тульской области, на территории которой находятся Учреждения, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в МКДОУ, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов среднего размера родительской платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов среднего размера родительской платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы устанавливается органами государственной власти Тульской области.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату.

Порядок обращения за получением компенсации и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти Тульской области.

Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством Тульской области.

12. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МКДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Социальное положение родителей

- Рабочие – 56 %
- Служащие 34 %

Место работы родителей

- Государственные предприятия – 84 %
- Частные предприятия – 16 %

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников % |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 23 | 79,3 |
| Неполная с матерью | 5 | 17,3 |
| Неполная с отцом | 1 | 3,4 |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников % |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 8 | 27,6 |
| Два ребенка | 12 | 41,4 |
| Три ребенка и более | 9 | 31,0 |

Семьи «группы риска» - 13,8 %

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий показывает: 30% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 70% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни ДОУ, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 99 % родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

13. Социальная активность и партнёрство ДОУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: Это сотрудничество с МКОУ «СОШ № 11», МКУ ДО ДТЮТ «Доверие», с ДК, сельской библиотекой, краеведческим музеем и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательные, речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. Посещение краеведческого музея в г. Ефремове расширило кругозор детей о жизни первобытных людей. В целях преемственности в работе дошкольного и начального образования, воспитанники старшей подгруппы посетили Лобановскую школу № 11. Администрацией школы был организован очень теплый и радужный прием. Педагог-библиотекарь Шагина Татьяна Николаевна провела с детьми увлекательную экскурсию по школе. Дошкольники побывали в библиотеке, в кабинетах информатики, истории, географии, посмотрели урок физкультуры в спортивном зале. Экскурсия по школе, с возможностью посидеть за партой, нарисовать что-нибудь мелом на доске очень понравилась детям.

В наше время особенно актуально стала звучать тема духовного возрождения России. Современные люди больше заботятся о материальных благах и совсем забывают о духовной составляющей нашей жизни. Такие качества как доброта, милосердие, сострадание – к сожалению, потеряли свою самооценку. Дошкольное детство – это самый благоприятный период, когда закладываются основы человеческой личности, её нравственные и культурные ценности, идёт активное накопление нравственного опыта и обращения к духовной жизни. А приобщение к народным традициям и православным праздникам содействует целостному социальному развитию личности ребёнка дошкольника. Православные праздники в нашем детском саду положительно влияют на всех детей. Дети еще долго сохраняют в душе радость от праздничного события. На праздниках используются все возможные средства эмоционального общения с детьми: музыка, живопись, игры, сказки. Детские впечатления обсуждаются в диалогах, задушевных беседах. Педагоги и родители стараются правильно ответить на интересующие детей вопросы. Заканчивается праздник угощением – традиционным праздничным блюдом: на Пасху – расписным яичком и куличом, на Рождество – конфетами, на Масленицу – блинами, на Спас – яблоками и т.д. Главное – оставить в детской памяти незабываемую радость и теплоту православного праздника, желание стать лучше, добрее. Детям приносит огромную радость не только сам праздник, но и подготовка к нему. В основу предварительной работы положены краткие сведения о сути праздника, его истории, традициях,

музыкальном материале, устном народном творчестве, национальных особенностях празднования, а также о нравственных нормах поведения в духе Православия. Под влиянием праздничной атмосферы православного праздника, дети становятся более дружелюбными, менее раздражительными, они лучше общаются друг с другом, свободно чувствуют себя во время беседы перед выступлением, не боятся выражать свои мысли, чувства, потому что знают, что их любят и заботятся о них.

Вывод. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

14. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МКДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МКДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в МКДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Для возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года).

Физкультурно - оздоровительная работа в МКДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закалывающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, обширное умывание, самомассаж, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Инструктором по физической культуре проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Занятия в бассейне являются профилактикой простудных, сердечно-сосудистых и других заболеваний, а также нарушений осанки у детей.

В МКДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по данной теме.

Сведения о здоровье воспитанников:

Всего случаев заболеваемости: 179

(в том числе)

- грипп и острые инфекции: 37
- другие заболевания: 142

Организация питания в ДОУ

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада. Режим питания в детском саду организован согласно санитарно-гигиеническим требованиям, утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Пищеблок оснащен современным оборудованием, качественное сбалансированное полноценное 4-разовое питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение всего периода существования детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в столовой, которая обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация работы по пропаганде здорового питания:

- Учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд.)
- Соблюдается оптимальный режим питания;
- Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
- Строго соблюдаются принципы разработанного меню;
- Проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд;

15. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны инструкции по ОТ и ПБ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

· Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится раз в месяц.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

16. Финансовое обеспечение деятельности ДОУ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности МКДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности МКДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спортивную зоны; спальная, столовая, бассейн, комната старины, изолятор для временного нахождения заболевших детей. Здание обеспечено котельной, водоснабжением, электроснабжением и канализацией.

Техническое оснащение методического процесса:

Проектор – 2 шт.

Интерактивная доска – 1 шт;

Интерактивный стол – 1 шт.

Ноутбук – 3 шт.

DVD проигрыватель - 2 шт.;

Телевизор - 2 шт;

Музыкальный центр – 2 шт.;

Магнитофон – 2 шт.

Многофункциональный принтер – 2 шт.;

Цифровой фотоаппарат – 1 шт.;

В 2020 году была значительно **усилена материально-техническая база учреждения** в следующих направлениях:

- отремонтированы:

навес.

- пополнен фонд игрового и спортивного оборудования в групповой;

- на территории учреждения отремонтировано и покрашено игровое и спортивное оборудование.

Развивающая среда всего ДОУ постоянно изменяется, оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива ДОУ.

Соответствие предметно-развивающей среды ФГОС

| Материалы и оборудование | Степень соответствия | Примечание |
|--|------------------------|--|
| Для игровой деятельности | Соответствует частично | Пополнить необходимыми атрибутами |
| Для изобразительной деятельности | Соответствует частично | Пополнить необходимыми атрибутами |
| Для познавательно – исследовательской деятельности | Соответствует частично | Недостаточно объектов для исследования в действии. |
| Для двигательной деятельности | Соответствует частично | Пополнить необходимым оборудованием. |

17. Достижения МКДОУ

Воспитанники, педагоги являются активными участниками различных конкурсов.

| №. | Фамилия, имя участника. | Полное название конкурса. | Дата проведения. | Результат. |
|----|-------------------------|---|--|------------|
| 1 | Озерский Савва | Международный конкурс детского творчества к Дню Космонавтики «Первые в космосе» (дистант) | 15.03.20 г. по 30.04.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 2 |
| 2 | Еганов Илья | Международный конкурс детского творчества к Дню Космонавтики «Первые в космосе» (дистант) | 15.03.20 г. по 30.04.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 2 |
| 3 | Шилова Мирослава | Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости» (дистант) | 15.03.20 г. по 15.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 2 |
| 4 | Затираха Василиса | Международный конкурс детского творчества к Дню кошек «Кошачья жизнь». (дистант) | 15.02. 20 г. по 30.04.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 2 |
| 5 | Озерская Арина | Международный конкурс детского творчества к Дню кошек «Кошачья жизнь». (дистант) | 15.02. 20 г. по 30.04.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 6 | Еганов Илья | Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости» (дистант) | 15.03.20 г. по 15.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 7 | Макарова Алиса | Всероссийский конкурс детского творчества | 15.03.20 г. по 15.05.20 г. Академия развития творчества | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|
| | | «Пасхальные радости» (дистант) | «АРТ-талант» | |
| 8 | Жадобина Анастасия | Международный конкурс детского творчества к Дню водных ресурсов «Вода- краса природы» (дистант) | 01.03.20 г. по 30.04.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 9 | Гетманова Елизавета | Всероссийский творческий конкурс « Мы вместе!» (дистант) | 15.04.20 г. по 15.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 10 | Гетманова Елизавета | Всероссийский конкурс детского творчества «Собачьи истории» (дистант) | 15.02.20 г. по 10.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 2 |
| 11 | Будникова Кира | Международный конкурс детского творчества к Дню кошек «Кошачья жизнь» (дистант) | 15.02. 20 г. по 30.04.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 2 |
| 12 | Макарова Олеся | Всероссийский конкурс детского творчества «Весёлые ладошки» (дистант) | 15.03. 20 г. по 10.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 13 | Макарова Олеся | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Животные и их детеныши» (дистант) | 15.02. 20 г. по 01.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 14 | Макарова Алиса | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Математика» (дистант) | 01.03. 20 г. по 25.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 15 | Макарова Алиса | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Развитие речи» (дистант) | 01.03. 20 г. по 25.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 16 | Макарова Алиса | Всероссийская интеллектуальная викторина «В гости к сказкам К.И.Чуковского» (дистант) | 15.04. 20 г. по 30.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 17 | Жадобина Анастасия | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу ! Природа»(дистант) | 01.03. 20 г. по 25.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 18 | Жадобина Анастасия | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого 75-летию Великой Победы «Победный май»(дистант) | 01.02. 20 г. по 18.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 19 | Макарова Алиса | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого 75-летию Великой Победы «Победный май» (дистант) | 01.02. 20 г. по 18.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 20 | Синицын Егор | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого 75-летию Великой | 01.02. 20 г. по 18.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|---|----------------------|
| | | Победы «Победный май» (дистант) | | |
| 21 | Гетманова Елизавета | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого 75-летию Великой Победы «Победный май» (дистант) | 01.02. 20 г. по 18.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 2 |
| 22 | Будникова Кира | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого 75-летию Великой Победы «Победный май» (дистант) | 01.02. 20 г. по 18.05.20 г. Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 |
| 23 | Родин Степан | «Песнями вспомним наших героев», посвященном празднованию 75-летия Дня Победы в Год памяти и славы, организованном Движением «Школа безопасности». (дистант) | 08.05.2022г Всероссийское детско-юношеское Движение «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»(детское крыло РОССОЮЗСПаСа) | Благодарность |
| 24 | Гетманова Елизавета | муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Октябрь 2020 г. | 2 |
| 25 | Гетманова Ульяна | муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Октябрь 2020 г. | Грамота |
| 26 | Тамаян Лиана | муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Октябрь 2020 г. | Грамота |
| 27 | Бессонова Валентина | муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Октябрь 2020 г. | 3 |
| 28 | Ликина Виктория Евгеньевна | муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Октябрь 2020 г. | Сертификат участника |

(воспитатели):

| №. | Фамилия, имя участника. | Полное название конкурса. | Дата проведения. | Результат. |
|----|-------------------------|---|----------------------------|------------------------|
| 1 | Козырева Т.Е. | Региональный этап межрегионального конкурса учебно-исследовательских и творческих проектов в рамках программы «Разговор о правильном питании» (дистант) | Март-апрель 2020 г | 2 место |
| 2 | Козырева Т.Е. | Всероссийский творческий конкурс для педагога «Вестники весны» (дистант) | 01.03.20 г. по 03.05.20 г. | 1 место |
| 3 | Тимофеева Н.А. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства, посвященного 75-летию Великой Победы « ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ» (дистант) | 01.02.20 г. по 15.05.20 г. | 2 место |
| 4 | Тимофеева Н.А. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства, посвященного 75-летию Великой Победы « ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ» (дистант) | 01.02.20 г. по 15.05.20 г. | Сертификат Победителя. |

Вывод: деятельность коллектива МКДОУ в течение 2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

18. Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должен реализовать следующие направления:

- Повышение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.
- Работа по улучшению материальной базы, совершенствование развивающей среды в ДОУ.
- Повышение квалификации педагогов ДОУ, развитие творческого потенциала коллектива.
- Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике простудных заболеваний воспитанников ДОУ.
- Продолжение систематической работы по духовно - нравственному воспитанию.
- Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.
- Привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями отцами через вовлечение их в совместную деятельность.
- Использование информационных ресурсов в системе образования всеми педагогами ДОУ.

Показатели

деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Лобановский детский сад общеразвивающего вида» за 2020 год.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 30 человека |
| 1.1.1 | В режиме сокращённого дня (9 часов) | 30 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 30 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 30 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме сокращённого дня (9 часов) | 30 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 30 человек 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 30 человек / 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человек 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека 50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек 25 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек 50/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/ 50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека50 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека 50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек50 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 педагог / 7 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 648,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 60 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |