

ОТЧЕТ

по результатам диагностики в

МКУДО «Лобановский детский сад
общеразвивающего вида»

«Изучение уровня сформированности
универсальных учебных действий (в рамках
проведения ФГОС)»

Дата проведения:

18 мая 2015года

Количество детей:

7 человек

Диагност:

педагог-психолог

Панькина О. В.

г. Ефремов
2015 г.

агностика проводилась в МКДОУ «Лобановский детский сад общеразвивающего вида» на основании письменного согласия родителей.

Количество обследуемых детей – 7 человек.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

Используемые методики:

1. *«Левая и правые стороны»* Ж.Пиже (выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника);
2. *«Рукавички»* Г.А.Цукерман (изучение развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества);
3. *«Кодирование»* А.Ю.Панасюк (выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов);
4. *«Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия»* Ж.Пиже, А.Шеминьска (выявление сформированности логических действий установления взаимнооднозначного соответствия и сохранения дискретного множества);
5. *«Проба на определение количества слов в предложении»* С.Н.Карпова (выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность);
6. *«Выкладывание узора из квадратинов»* (выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату);
7. *«Проба на внимание»* П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая (выявление умения находить различия в объектах);
8. *«Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха»* (выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности);
9. *«Мотивация М.Р.Гинзбург»* (выявление доминирующего мотива к учению);
10. *«Рисуночный тест»* (выявление уровня самооценки ребенка).

Результаты исследования

I. Коммуникативные учебные действия:

1. *«Левая и правая стороны»*

У 71% детей (5 ч.) высокий уровень развития действий, направленных на учет позиции собеседника.

У 29% детей (2 ч.) низкий уровень по данному показателю. Такие дети отвечают не правильно во всех четырех заданиях.

2. *«Рукавички»*

71% (5 ч.) показали высокий уровень развития коммуникативных действий по согласованию, проявляя умение договариваться, приходить к общему решению, взаимопомощь по ходу выполнения задания, позитивное отношение к совместной деятельности.

29% (2 ч) низкий уровень. Дети не выполняют задание.

II. Познавательные учебные действия:

1. *«Кодирование»*

86% (6 ч.) средний уровень развития внимания (норма). Дети быстро понимают инструкцию, действуют адекватно.

14% (1 ч) низкий уровень развития внимания. Ребенок легко отвлекается, прослеживается неточность и нечеткость выполнения задания

2. *«Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия»*

У 57% (4 ч.) детей высокий уровень развития логических действий установления взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

У 14% (1 ч.) детей средний уровень. У детей сформировано умение устанавливать взаимно однозначное соответствие, но после изменения пространственного расположения фишек дети отказываются признать равенство множеств фишек различных цветов.

29% (2 ч) детей низкий уровень. У детей отсутствует умение устанавливать взаимнооднозначное соответствие.

Проба на определение количества слов в предложении»

7% (4 ч.) детей имеют средний уровень по данному показателю. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.
43% (3 ч.) детей имеют низкий уровень. У детей нет осознания особого существования речевой действительности как звукосимволической.

III.Регулятивные учебные действия:

1.«Выкладывание узора из квадратов»

43% (3 ч.) имеют высокий уровень по данному показателю, есть адекватный контроль по результату, коррекция адекватная.

29% (2 ч.) имеют средний уровень по данному показателю, есть адекватный контроль по результату, коррекция не всегда адекватная.

29% (2 ч.) имеют низкий уровень по данному показателю, соотношение с образцом носит эпизодический характер, контроль отсутствует.

2. «Проба на внимание»

43% (3 ч.) имеют высокий уровень сформированности контроля (внимания). Дети принимают задание и с легкостью находят все или почти все различия в изображениях, не допуская ошибок.

43% (3 ч.) детей средний уровень сформированности контроля (внимания). Дети принимают задание и находят менее 8 различий в изображениях, не допуская ошибок.

14% (1 ч.) имеют низкий уровень сформированности контроля (внимания). Ребенок не принимает задание.

IV.Личностные универсальные учебные действия:

1.«Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха»

43% (3 ч.) учащихся имеют высокий уровень способности адекватно оценить результат собственной деятельности.

У 57% (4 ч.) низкий уровень, в ответе ребенок ссылается на недостаточность усилий.

2. «Мотивация»

43% (3 ч.) школьная мотивация сформирована. Дети выбирают учебные мотивы, у них развита познавательная потребность.

57% (4 ч.) школьная мотивация не сформирована. Детей школа привлекает вне учебной стороной (игровой мотив, оценочный, позиционный).

3. «Рисуночный тест»

В ходе изучения уровня самооценки детей было выявлено, что у 100% (6 ч.) самооценка в норме. Эти дети адекватно оценивают себя и свои возможности. Им свойственно стремлению к успеху. Исходя из индивидуальных особенностей развития уровень самооценки 1 ребенка из группы выявить не удалось.

Выводы:

У большинства детей в группе уровень развития коммуникативных учебных действий развит на высоком уровне. 29% детей имеют низкий уровень развития познавательных учебных действий, так же эти дети имеют низкий уровень развития регулятивных учебных действий. Школьная мотивация не сформирована у большей половины группы.

Рекомендации:

1.Для формирования учебной мотивации:

- на занятиях, при выполнении некоторых заданий, упоминать в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники, при этом формировать чувство уверенности в роли ученика, создавая ситуацию успеха;
- обустроить в игровой комнате «уголок ученика» со школьными принадлежностями для игр «в школу»;
- читать и обсуждать с детьми художественные произведения о школе, учениках (соответственно возрасту), пословицы об учении;
- закреплять знания о школьных принадлежностях, используя загадки;

2.Для повышения познавательного интереса и инициативы:

взрослый сам должен с интересом быть погружен в какую-либо деятельность. При этом дети видят, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы;

- стимулировать любознательность детей. В работе использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом и др.);

- передавать инициативу от взрослого к детям. Ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления;

- акцентировали внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника;

- поддерживать детскую активность, исследовательский интерес и любопытство;

3. Для повышения самооценки максимально использовать метод поощрения; в сюжетно-ролевых играх чаще предлагать главные роли;

4. Для формирования умения планировать свою деятельность, развития познавательных интереса и инициативы, способов и средств ориентировки, привлекать детей к таким формам работы, как конструирование, рисование (внимание обращать на содержание рисунка, на связь рисунка с игрой, сказкой), лепка (с натуры и по воображению), экспериментирование; Перед выполнением задания просить детей рассказать, какой результат, по их мнению, у них должен получиться, а по окончании – оценить продукт своей деятельности: это способствует формированию умения *предвосхищать результаты и оценивать свою деятельность*;

5. Для формирования умения договариваться, осуществлять взаимопомощь, координацию действий, развития инициативы и самостоятельности привлекать детей к участию в бытовом труде, совместных творческих делах, предполагающих совместную работу со сверстниками, распределение обязанностей;

Включать детей в игры – драматизации, которые развивают воображение, фантазию, *способность к эмпатии*, выразительность мимики и движений; также такие игры помогают вместить в свое «Я» множество разных образов и позиций и тем самым *стимулирует разностороннюю и более объективную оценку своих и чужих поступков*;

6. Для развития речи, умения строить понятные высказывания для других организовывать наблюдение, обсуждение произведений искусства, музыкальных и художественных произведений, придумывать самим сказки и рассказывать их собеседникам, учить давать характеристику объектам и ситуациям окружающего мира и т.д..

Отчет подготовила

педагог-психолог СПЦ «Доверие»

Панькина О. В.