

Согласован:
Общее собрание трудового коллектива
Протокол № 5 от 10.04.2018



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ
«Лобановский детский сад»

Т. П. Алексеев

Приказ № 27 от 11.04.2018 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Лобановский детский сад общеразвивающего вида»
за 2017 год.

Самообследование проводится комиссия в составе:

Заведующий: Т. В. Алексеев

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: Т. А. Жалобина.

Воспитатель: Козырева Т. Е.

1. Информация.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Лобановский детский сад общеразвивающего вида» (МКДОУ «Лобановский детский сад») введено в эксплуатацию в марте 1989 года.

Учредителем МКДОУ является администрация муниципального образования город Ефремов.

Адрес: 301873, Тульская область, Ефремовский район, село Лобаново

Режим работы учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 9 часов;
- ежедневный график работы: с 7:30 до 16-30

Телефон: 8(48741)9-07-79

e-mail: lobanovo.ds@tularegion.org

Адрес сайта - <http://dslobanovo.ucoz.com>

МКДОУ «Лобановский детский сад» является юридическим лицом.

Лицензия на образовательную деятельность -

Регистрационный номер № 0133/00817 выдана 29.10.2015 года. Срок действия - бессрочно

2. Структура и органы управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения - Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- Совет МКДОУ;
- Родительский комитет.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДООУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Таким образом, в МКДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

3. Реализуемые образовательные программы.

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа МКДООУ.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Совете МКДООУ. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДООУ, принятому на Совете МКДООУ, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Совете МКДООУ ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

4. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Проектная мощность МКДООУ - 35 мест.

В 2017 году в МКДООУ функционирует 2 разновозрастные группы от 2 до 7 лет общей численностью 35 чел.

- 01 разновозрастная группа – 18 чел.,
- 02 разновозрастная группа – 17 чел.

5. Язык образования.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

6. Руководство образовательной организации.

Руководство МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ. Руководителем учреждения является заведующий Алексеенко Галина Викторовна. Образование – высшее. Общий стаж работы 43 года.

7. Сведения о персональном составе педагогических работников.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В МКДОУ - 2 воспитателя:

Козырева Татьяна Евгеньевна – образование высшее, 1 квалификационная категория, стаж работы в МКДОУ - 7 лет.

Тимофеева Надежда Анатольевна - среднее педагогическое, категории нет, стаж работы в МКДОУ – 4 года.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Педагоги МКДОУ повышают свою квалификацию, являются участниками МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, советах МКДОУ, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

Советы МКДОУ,

- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры – конкурсы,
- творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Педагоги продолжают работу над повышением качества работы МКДОУ.

Работа с кадрами в 2017 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

Вывод: МКДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

8. Материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Детский сад имеет все виды благоустройства: электроснабжение, водопровод, канализацию, котельную – 2 АОГВ.

Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, малых форм, находящихся на участках, силами работников учреждения.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена видеокамера.

Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации.

Детский сад оборудован первичными средствами пожаротушения – 6 огнетушителей.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям обеспечивает ООО "Ростелеком".

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Детский сад оснащён теле - видео аппаратурой, компьютерами и оргтехникой:

интерактивная доска, интерактивный стол, 2 компьютера, 3 ноутбука, 2 принтера, 2 музыкальных центра, 2 телевизора, 2 DVD- проигрывателя, 2 мультимедийных проектора, фотоаппарат, которые используются в образовательном процессе и при ведении делопроизводства.

В детском саду свободная зона доступа к сети интернет (роутер Wi - Fi).

В учреждении созданы условия для воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, нарушением умственного развития). Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. О направлениях и результатах деятельности.

Предметом деятельности учреждения является:

обеспечение получения гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Основными целями деятельности учреждения являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанных целей учреждение осуществляет следующие **виды основной деятельности**:

- Дошкольное образование;
- Присмотр и уход за воспитанниками с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ организован с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточно материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Программе «От рождения до школы» для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Проектная деятельность.

Актуальность проектной деятельности при работе с дошкольниками.

Ребёнок по своей натуре исследователь. Неутолимая жажда новых приключений, любознательность, постоянное стремление детей наблюдать и экспериментировать с успехом проявляются в поисках деятельности. Один из наиболее эффективных методов организации поисков деятельности детей – метод проектирования. Главное его достоинство заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых:

- принять и освоить цель, актуальную для них;
- выявить, установить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
- решать творческие споры, достигать договорённости;
- оказывать помощь участникам деятельности, делиться собственным опытом со сверстниками;
- обсуждать результаты деятельности каждого члена творческой группы, не воспринимая чужие успехи как своё поражение.

Реализация подобных проектов показывает, что дети старшего возраста естественнонаучные понятия, далеко выходящие по сложности за пределы образовательной программы. Постепенное усложнение заданий позволяет выявить практически безграничные интеллектуальные возможности дошкольников в области экологии и естествознания. Руководителю проекта не удалось обнаружить потолка природоведческих знаний, дойдя до которого дети отказались бы работать. С предложенными заданиями они справляются легко, с огромным интересом, любопытством и, что особенно важно, при минимальной помощи взрослого. Это свидетельствует об успешной обучаемости дошкольников в процессе реализации проектной и исследовательской деятельности и позволяет предположить, что старший

дошкольный возраст можно рассматривать как сенситивный период для восприятия общебиологических закономерностей.

При этом разнообразные экологические и естественнонаучные представления и знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Рано или поздно эти знания дети получают в школе. Содействие формированию начальной деятельностной компетентности у детей старшего дошкольного возраста (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для её осуществления, принимать решения, договариваться, прогнозировать результат) – вот актуальная проблема, которую необходимо решать педагогам дошкольного учреждения. Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс дошкольного учреждения является одним из эффективных способов.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в МКДОУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация для детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основной является **проблема**, при работе с которой необходимо следующее:

- Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)
- Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
- Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.
- Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспосабливать, адаптировать к изменяющимся условиям.
- Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно

оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

Духовно – нравственное воспитание детей.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт поиск возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Православная педагогика обогащает педагогику светскую цельностью миропонимания, направляя воспитание на развитие гармоничной личности.

Формирование основ моральных качеств начинается ещё в дошкольном детстве. От того насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит духовно – нравственное развитие ребёнка.

Дошкольное детство – пора воспитания человека и его души. Наверстать упущенное практически невозможно, поэтому мы сосредоточили свое внимание именно на этом. В 2017 - 2018 году в нашем детском саду была продолжена работа по духовно – нравственному воспитанию.

Для формирования духовно-нравственных качеств детей, используются игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнером; воспитывают любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям; помогают ребенку в накоплении социального опыта.

Ни для кого не секрет, что русские народные игры, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Поэтому русские народные игры используются во всех видах деятельности с дошкольниками. Они позволяют детям не только почувствовать себя частью русского народа, но и способствуют утверждению добрых отношений в детском коллективе, дают ребенку защиту от негативного влияния агрессивной среды. Игры, которые разучивали вместе с детьми, помогают в проведении обрядовых праздников (Масленица, Пасха, Троица, Яблочный спас), которые отмечаются всем детским садом.

Духовно – нравственные качества личности можно развить с помощью детского фольклора, или устного народного творчества. Ведь эти произведения бесценны, в них сама жизнь, они поучительны чистотой и непосредственностью.

Ребенок становится человеком не сам по себе, а лишь общаясь с взрослыми, перенимая у них не только умение ходить, разговаривать, обслуживать себя, но и нравственные нормы.

Мы сами, наш пример, нравственный аспект в жизни взрослых и вся окружающая действительность учит этому.

Работая в направлении «Духовно-нравственное воспитание» воспитатели старались создать стройную систему приобщения детей с дошкольного возраста к народным, духовным традициям и общечеловеческим нормам морали. Проводя занятия с детьми, экскурсии в Храм Нерукотворного Образа Господа Иисуса Христа в с. Лобаново педагоги ставили определенные конкретные задачи:

- Вызвать интерес детей к истории своего народа, к духовным праздникам России.
- Развивать представления детей о традициях семьи, преемственности связывающей разные поколения.
- Обогащать знания детей об образе жизни людей в старину, их трудовой деятельности.
- Познакомить с символикой России и Тульской области в современное и давнее время.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Дополнительное образование.

Активное проникновение в практику работы ДОУ общеразвивающего вида информационных средств развития, позволяет рассматривать их в качестве дополнительных средовых ресурсов, способствующих созданию новой развивающей среды обучения, насыщенной ИКТ. Которая направлена на формирование языкового и речевого развития детей дошкольного возраста, повышение общеречевой мотивации, развитие психологической базы речи и коммуникативно-познавательной потребности воспитанников, с опорой на ведущий вид деятельности детей – игру.

Развивающий потенциал ИКТ заключается в повышении производительности обучения за счет:

реализации принципа модальности (совместной координированной работы моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий),

реализации принципа комплексности (использование разнообразных методов и приемов педагогики и современных средств обучения),

увеличения плотности занятия (интеграция рациональности, динамичности и информативности),

повышения учебной мотивации воспитанников (моделирование интерактивной развивающей учебной среды).

ИКТ это - современный образовательный инструмент, который в руках педагога преобразуется в учебно-познавательную динамическую наглядность, позволяющую решить образовательные задачи на качественно новом уровне. Можно говорить о том, что на современном этапе развития, компьютеризация игровой деятельности, становится

технической базой для реализации развивающей дидактики, системного индивидуального и дифференцированного воздействия, направленного на развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и зоны ближайшего развития.

Форма специализированных занятий с использованием компьютерных технологий – индивидуальная, 1 раз в неделю при условии здоровьесбережения, поскольку дети дошкольного возраста быстро утомляются. Время проведения занятий – 12-15 минут.

Примерный алгоритм структурно-временной организации индивидуального занятия:

- Организационный момент (введение: беседа, игровой момент)– 1 минуты.
- Подготовительные профилактические упражнения – 1- 2 минуты.
- Работа за компьютером - 8-9 минут.
- Физкультминутка – 1 минуты.
- Подведение итогов – 1 минут.
- Релаксационные игры – 1-2 минуты.

Включение ПК и смарт – доски в индивидуальную работу, позволяет разнообразить деятельность ребенка, сделать совместный процесс более интересным и познавательным. Основная цель работы на смарт - доске - формирование системы сенсорных эталонов и перцептивных действий у воспитанников.

Одним из важных условий, является соблюдение медико-педагогических требований к организации занятий: использование электронных презентации в образовательной деятельности не должно превышать 12-15 минут для детей 5-7 лет. Периоды и эпизоды компьютерных игровых упражнений должны быть не более 2-3 минут. Обязательное проведение зрительной гимнастики до и после использования компьютера в сочетании с двигательной активностью.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ показало, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 90 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

10 Прием детей в МКДОУ.

Приём в МКДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город Ефремов, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ Лобановский детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вакантных мест для приема нет.

Вывод: МКДОУ Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

11. Наличие и условия предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих МКДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами Тульской области, на территории которой находятся Учреждения, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в МКДОУ, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов среднего размера родительской платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов среднего размера родительской платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы устанавливается органами государственной власти Тульской области.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату.

Порядок обращения за получением компенсации и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти Тульской области.

Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством Тульской области.

12. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МКДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Социальное положение родителей

— Рабочие – 68 %

— Служащие 23 %

Место работы родителей

— Государственные предприятия – 85 %

— Частные предприятия – 15 %

Социальный статус семей дошкольников

— Опекунство – 3 %

— Многодетные семьи - 14 %

— Неполные семьи - 20 %

— Семьи «группы риска» - 6 %

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повесить педагогическую информацию.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 65 % семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни ДОУ, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 97 % родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

13. Социальная активность и партнёрство ДОУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: Это сотрудничество с МКОУ «СОШ № 11», МКУ ДО ДТЮТ «Доверие», с ДК, сельской

библиотекой и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательные, речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас,

В этом году широко и красиво с играми и забавами, совместно с работниками ДК дети отмечали «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, катанием с гор, изготовлением Масленки, пением песен, встречи весны. «Пасху» с изготовлением подарков, росписью пасхальных яиц, катанием яиц и конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников это родители.

Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

14. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МКДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МКДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в МКДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Для возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года).

Физкультурно - оздоровительная работа в МКДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, обильное умывание, самомассаж, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков

здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Инструктором по физической культуре Козыревой Т. Е. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В МКДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

Сведения о здоровье воспитанников:

Всего случаев заболеваемости: 180

(в том числе)

- грипп и острые инфекции: 25
- другие заболевания: 155

Организация питания в ДОУ

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада. Режим питания в детском саду организован согласно санитарно-гигиеническим требованиям, утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение всего периода существования детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в столовой, которая обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация работы по пропаганде здорового питания:

- Учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд.)
- Соблюдается оптимальный режим питания;
- Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
- Строго соблюдаются принципы разработанного меню;
- Проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд;
- Планируется оформление информационных стендов по вопросам здорового питания.

15. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны инструкции по ОТ и ПБ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится раз в месяц.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

16. Финансовое обеспечение деятельности ДООУ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности МКДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности МКДООУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спортивную зоны; спальная, столовая, бассейн, комната старины, изолятор для временного нахождения заболевших детей. Здание обеспечено котельной, водоснабжением, электроснабжением и канализацией.

Техническое оснащение методического процесса:

Проектор – 2 шт.

Интерактивная доска – 1 шт;

Интерактивный стол – 1 шт.

Ноутбук – 3 шт.

DVD проигрыватель - 2 шт.;

Телевизор - 2 шт;

Музыкальный центр – 2 шт.;

Магнитофон – 2 шт.

Многофункциональный принтер – 2 шт.;

Цифровой фотоаппарат – 1 шт.;

В 2017 году была значительно *усилена материально-техническая база учреждения* в следующих направлениях:

- отремонтированы: умывальная; детские туалеты 2 этажа.

- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

- приобретён интерактивный стол;

- пополнен фонд спортивного оборудования в группе и на прогулке;

- на территории учреждения отремонтировано и покрашено игровое и спортивное оборудование.

Развивающая среда всего ДОУ постоянно изменяется, оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива ДОУ.

Соответствие предметно-развивающей среды ФГОС

Материалы и оборудование	Степень соответствия	Примечание
Для игровой деятельности	Соответствует частично	Пополнить необходимыми атрибутами
Для изобразительной деятельности	Соответствует частично	Пополнить необходимыми атрибутами
Для познавательно – исследовательской деятельности	Соответствует частично	Недостаточно объектов для исследования в действии.
Для двигательной деятельности	Соответствует частично	Пополнить необходимым оборудованием.

17. Достижения МКДОУ

В 2017 году учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения в России – 2017».

Воспитанники, педагоги являются активными участниками различных конкурсов.

№.	Фамилия, имя участника.	Полное название конкурса.	Дата и место проведения.	Результат.
1	Коллектив	Муниципальная выставка творческих работ «Моё Красивомечье», посвящённая 380 – летию города Ефремова,	сентябрь 2017 года.	участие
2	Коллектив	Районный открытый уличный фестиваль Огородных Пугал в г.Ефремове, в день 380 - летия города Ефремова,	сентябрь 2017 года.	участие
3	Козырева Татьяна Евгеньевна, Тимофеева Надежда	Муниципальный конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательной	ноябрь 2017 года	участие

	Анатольевна	деятельности дошкольных образовательных организаций.		
4	Козырева Т. Е.	Всероссийская акция «Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы» Конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколят – Молодых защитников Природы»	Апрель 2017 года	
5	Рудь Ева - 6 лет, Щельмина София – 6 лет воспитатель Тимофеева Надежда Анатольевна	Второй ежегодный региональный конкурс детского изобразительного творчества ко дню Жен – мироносиц.	Апрель 2017 года	

Вывод: деятельность коллектива МКДОУ в течение 2017 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

18. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должен реализовать следующие направления:

- Повышение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.
- Работа по улучшению материальной базы, совершенствование развивающей среды в ДОУ.
- Повышение квалификации педагогов ДОУ, развитие творческого потенциала коллектива.
- Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике простудных заболеваний воспитанников ДОУ.
- Продолжение систематической работы по духовно - нравственному воспитанию.
- Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.
- Привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями отцами через вовлечение их в совместную деятельность.
- Использование информационных ресурсов в системе образования всеми педагогами ДОУ.

Показатели

деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения « Лобановский детский сад общеразвивающего вида»

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человека
1.1.1	В режиме сокращённого дня (9 часов)	35 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	35 человек /100%
1.4.1	В режиме сокращённого дня (9 часов)	35 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека / 100

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 50/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог / 17 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	648,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8,5 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



В настоящем документе пронумеровано,

пронумеровано и скреплено печатью

23 (двадцать три) листа

Заведующий МКДРО

Г. В. Алексеев