

Принят на Совете МКДОУ

Протокол № 2 от 29.05.2017.



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

Г. В. Алексеенко

Приказ № 11 от 29.05.2017.

Отчет

о деятельности МКДОУ «Лобановский детский сад»

за 2016 – 2017 уч. год.

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Лобановский детский сад общеразвивающего вида» является некоммерческим учреждением, созданным для предоставления муниципальных услуг.

Учреждение реализует общеобразовательную программу дошкольного образования.

Организационно – правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Юридический адрес: 301873, Тульская область, Ефремовский район, село Лобаново.

Фактический адрес: 301873, Тульская область, Ефремовский район, село Лобаново.

Телефон: 9-07-79

Электронная почта: lobanovo.ds@tularegion.org

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Ефремов

Режим работы: Учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении – 9 часов (с 7.30 до 16.30).

Предметом деятельности учреждения является:

-обеспечение получения гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Основными целями деятельности учреждения являются:

– осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанных целей учреждение осуществляет следующие **виды основной деятельности:**

- Дошкольное образование;

-Присмотр и уход за воспитанниками с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

На 2016-2017 учебный год перед детским садом поставлены следующие цели:

1. Создавать условия для включённости всех воспитанников в разнообразные формы и виды детской деятельности с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, направленные на формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья с учётом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

2. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста посредством реализации региональной программы по патриотическому воспитанию.

Для достижения целей детский сад решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, посещающих детский сад;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Особенности образовательного процесса

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Красивомечья (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка) знакомство с историей Ефремовского района, национальный быт;
- изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей сельской местности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

РАЗДЕЛ 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА.

В Учреждении функционирует две разновозрастные группы от 2 до 7 лет.

Среднегодовая численность - 35 детей.

По современным нормам детский сад имеет возможность принять 35 детей.

Группа	Возраст	Количество детей
01 разновозрастная группа (старшая).	4–7 лет	18
02 разновозрастная группа (младшая).	2-4 года	17
ВСЕГО		35

Льготами при оплате за детский сад пользуются – 6 детей из многодетных семей.

Основными задачами учреждения являются - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Виды реализуемых образовательных программ:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

– дошкольное образование.

Основная образовательная программа МКДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса.

РАЗДЕЛ 3.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ.

Общественное управление в дошкольном учреждении представлено общим собранием трудового коллектива МКДОУ, Советом МКДОУ, родительским комитетом.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий ДОУ, назначаемый на должность учредителем на срок согласно срочному трудовому договору. Направления работы МКДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива МКДОУ, Совете МКДОУ, родительском комитете.

Управление МДОУ строится на принципах открытости, демократичности.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями), согласно Устава дошкольного образовательного учреждения. В группах обновлены родительские уголки и информация отвечает требованиям: мобильности, краткости, актуальности и востребованности.

Родители ежегодно принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада.

Ежегодно проводится не менее двух общих родительских собраний: это представление публичного доклада родительской общественности, работа родительского комитета, защита прав и достоинств маленького гражданина и другие.

Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей с показом всех мероприятий в режиме дня, показом занятий.

В течение года родители получали индивидуальные консультации педагогов. Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнении управляемых функций.

РАЗДЕЛ 4.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Детский сад существует для детей, но он невозможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и

назначение своей работы, зависит все. В МКДОУ сформирован творческий коллектив. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 2 педагога.

Должность	2017 год
Воспитатели	2

По возрасту

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более
-	2 ч.	-	-

Уровень образования педагогических работников

средне - специальное	не оконченное высшее	высшее
1 чел.	-	1 ч.

Уровень квалификации педагогических работников

Без категории	I кв. категория	Высшая категория
1ч.	1 ч.	-

Стаж работы педагогических работников

1- 5 года	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 и более
1 ч.	1 ч.	-	-	-

Характеристика педагогического коллектива:

- Работоспособность
- Профессионализм
- Стабильность
- Инициативность
- Творчество

Система повышения профессионального уровня педагогических работников МКДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе Совета МКДОУ, семинарах;
- участие в работе методических объединений;
- самообразование педагогов;

- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

РАЗДЕЛ 5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В связи с введением ФГОС дошкольного образования, изменились подходы к организации непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (ННОД) в детском саду. Ведущим видом деятельности на занятии становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Между воспитателями и детьми - взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Мы подаем пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми.

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

На разных этапах непосредственно образовательной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
4. открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате изменились:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в дошкольной организации как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования.

Коллектив МКДОУ строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги МКДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, **коллектив МКДОУ решает следующие задачи:**

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Основные **принципы** построения и реализации Образовательной программы:

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей;
- системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования:
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество).

Анализируя полученные данные по качеству реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ можно сделать следующие выводы:

- Уровень развития мышления, речи, памяти, мелкой моторики соответствует возрастным нормам. Дошкольники демонстрируют высокий уровень познавательного интереса, у основной массы детей сформирована мотивационная готовность к школьному обучению.
- повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
 - взаимодействие педагогов с детьми строится на личностно-ориентированной модели (итоги анкетирования родителей по определению стиля взаимодействия педагогов с детьми - 95% родителей считают, что педагоги предрасположены к личностно-ориентированной модели взаимодействия);
 - стабильно функционирует система преемственности в работе детского сада и СОШ № 11, отслеживается успеваемость наших выпускников.
 - осуществляется квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, стенды, консультации);

- расширилось сотрудничество родителей в деятельности детского сада, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий;
- расширилась возможность для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов (участие в конкурсах);
- совершенствуется учебно-методическая и материально-техническая база учреждения, создана предметно-развивающая среда, способствующая укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно-эстетического мировоззрения личности ребенка. В детском саду воспитываются дети нескольких поколений. Наш коллектив считает, что если родитель приводит ребенка в детский сад, который посещал сам, - это хороший показатель, значит, у него остались самые приятные впечатления о нем.

Материально – техническое обеспечение

Основные помещения	Материально-технические учебно-методические условия.
Групповое помещение	Интерактивное оборудование (доска, проектор, ноутбук). Игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, для музыкальной деятельности, материал для продуктивной и теоретической деятельности, спортивный уголок, оборудование для развития двигательной активности, дидактический материал для развития сенсорики, уголок природы, материалы для рисования, лепки, аппликации, костюмерная, мелкий и крупный строительный материал, конструкторы, уголок с детской художественной литературой и т.д.
Методический кабинет	Методическая литература по развитию речи, наглядные пособия, Игрушки, художественная литература, сюжетные картинки, Демонстрационный и раздаточный материал, пособия по познавательному развитию, музыкальные инструменты, различные журналы и т.д., игротека, фонотека.
Бассейн	Доски для плавания, нарукавники, шапочки, сланцы, игровое и спортивное оборудование.
Территория ДОУ	Цветник, огород, игровая зона, спортивная зона, зона отдыха, разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения, хозяйственная зона.

Помещения групп детского сада оборудованы разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями в группах богатая развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Хочется отметить, что большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры.

Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Наш детский сад расположен в сельской местности, окружающая природа является базой для организации познавательного, эстетического развития детей. На территории детского сада мы имеем цветник и огород, где выращиваем цветы и овощи и создаем условия для опытно-экспериментальной работы. Полученные знания и представления дети имеют возможность закрепить в семье, так как большинство семей имеют огороды и дети живут в окружении прекрасной природной среды.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с игровым оборудованием.

В течение года были организованы выставки рисунков детей «Как я провел лето», «Золотая осень», «Зимние узоры», «Наши замечательные папы», «Милые мамы», «Весна идет, весне дорогу!», «Встречаем лето!» и др. Фотовыставка «Мое любимое село», выставка поделок из овощей и природного материала «Дары Осени», поделок детей и родителей «Новогодняя игрушка», «Пасхальная корзина». Детский сад принял участие в районном конкурсе поделок «Зимняя сказка». Проведено ток-шоу для родителей на тему «Почему ребенку нужна игра?». Родительское собрание на тему «Какие игрушки нужны вашим детям?». Организовываются праздники и развлечения для детей и родителей «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние кружева», «Очень мамочку люблю», «Пасху радостно встречаем», «День Победы», «До свиданья детский сад». Воспитанники детского сада принимают активное участие в концертах для жителей села, фестивале «Красивомеченские самоцветы».

РАЗДЕЛ 6.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Охрана и укрепление здоровья детей является одной из актуальных проблем в ДОУ. В работе коллектива используются разнообразные формы для достижения наилучшего результата. Целью всех мероприятий является повышение профессионального мастерства педагогов, повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования навыков здорового образа жизни в семье и формирование осознанного отношения к своему здоровью. В ДОУ разработан план охраны и укрепления здоровья детей, который включает в себя оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, закаливание с учётом состояния здоровья детей. Наиболее благоприятным для укрепления здоровья детей является летний период. В мае составляется план работы на летний период по всем направлениям. В группах, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ в 2016-2017 учебном году

Формы работы	Время проведения
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы
Динамические Паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья Профилактика плоскостопия	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе (бассейне), на улице, начиная с младшей группы.
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе. Все возрастные группы
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
<i>Коррекционные технологии</i>	
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста
Сказкотерапия	Специально организованные занятия
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Закаливание	Закаливающие процедуры и гимнастика, занятия в бассейне, прогулки в любую погоду на свежем воздухе, соблюдение режима проветривания помещений, октябрь – март в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа: неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2016 - 2017 года в ДООУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Но отмечен резкий подъем заболеваний в группах в марте 2017 года в связи с эпидемией гриппа.

Посещаемость в ДООУ составила в 2016-2017 учебном году 66%. Количество случаев заболевания на 1 ребенка в ДООУ – 6. Общий процент заболеваемости – 28%.

РАЗДЕЛ 7.

РЕЖИМ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

В ДООУ осуществляется 4-х разовое полноценное питание, предоставляется второй завтрак.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным 10 – дневным меню, на основе утвержденных технологических карт. Ежедневно проводится бракераж готовой продукции, на информационном стенде вывешивается меню с указанием объема выдачи готовых блюд на одного ребенка.

РАЗДЕЛ 8.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДООУ.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В течение 2016-2017 уч. года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации с детьми и сотрудниками на случай пожара.

В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения.

Пропускной режим осуществляется силами сотрудников ДООУ. Имеется видеочасть внешнего наблюдения. Проводятся плановые инструктажи с работниками ДООУ по ознакомлению с Положением о пропускном режиме и антитеррористической безопасности.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных площадках и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Для обеспечения пожарной безопасности здание МКДОУ оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения. Проводятся учебные тренировки эвакуации детей.

РАЗДЕЛ 9.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

Успешное взаимодействие ДОУ с социальным окружением в течении нескольких лет остается прежним: общеобразовательная школа № 11, библиотека, Дом Культуры, МКУ ДО ДТЮТ.

РАЗДЕЛ 10.

Участие МКДОУ в мероприятиях районного, городского, регионального уровня.

№ п/п	Фамилия, Имя участника	Класс или возраст	ФИО педагога, должность	Полное название конкурса	Дата проведения	Результат
1	Козырева Татьяна Евгеньевна	Категория педагоги.	воспитатель	Областная экологическая акция «Помоги птицам зимой»	2017 год	Участие
2	Алексеевко Галина Викторовна	Категория педагоги.	заведующий	Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество зима». Номинация «Оформление зала к празднику»	2017 год	1 место
3	Клеймёнова Вероника – 7 лет.	Категория дошкольник и	Тимофеева Надежда Анатольевна , воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество зима». Номинация «Символ года».	2017 год	1 место
4	Родин Стёпа – 4 года, Казнова Алиса – 4 года.	Категория дошкольник и	Козырева Татьяна Евгеньевна, воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Мы покорители космоса»	2017 год.	1 место 1 место

	Бессонов Олег – 5 лет, Баканова Алёна – 6 лет, Гасоян Аслан – 7 лет.		Тимофеева Надежда Анатольевна , воспитатель			1 место 1 место 1 место
5	Козырева Татьяна Евгеньевна	Категория педагога.	воспитатель	Региональный конкурс образовательных проектов по профессионально й ориентации дошкольников и школьников «Профессиональн ая навигация – воспитываем и обучаем будущих профессионалов»	2017 год.	Участие

РАЗДЕЛ 11.

АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА 2017г.

- проведён косметический ремонт изолятора, коридора первого этажа;
- заменены светильники в групповых комнатах, спальне, подсобных помещениях.
- отремонтировано и покрашено оборудование на участке.

РАЗДЕЛ 12.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ:

Исходя из условий и потребностей дошкольного учреждения и окружающего социума, считаем основными направлениями развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе следующее:

- развитие и совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
- обеспечение познавательно-речевого развития в условиях малокомплектного дошкольного учреждения;
- создание условий для развития материальной базы с целью организации физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе ДОУ;
- обеспечение качественного уровня воспитания и образования дошкольников в условиях малокомплектного детского сада в соответствии основной общеобразовательной программой МКДОУ, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Веракса;
- создание условий в разновозрастной группе для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- совершенствование методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в условиях малокомплектного дошкольного учреждения;
- повышение профессионального мастерства воспитателей на основе передового опыта дошкольных учреждений района.

